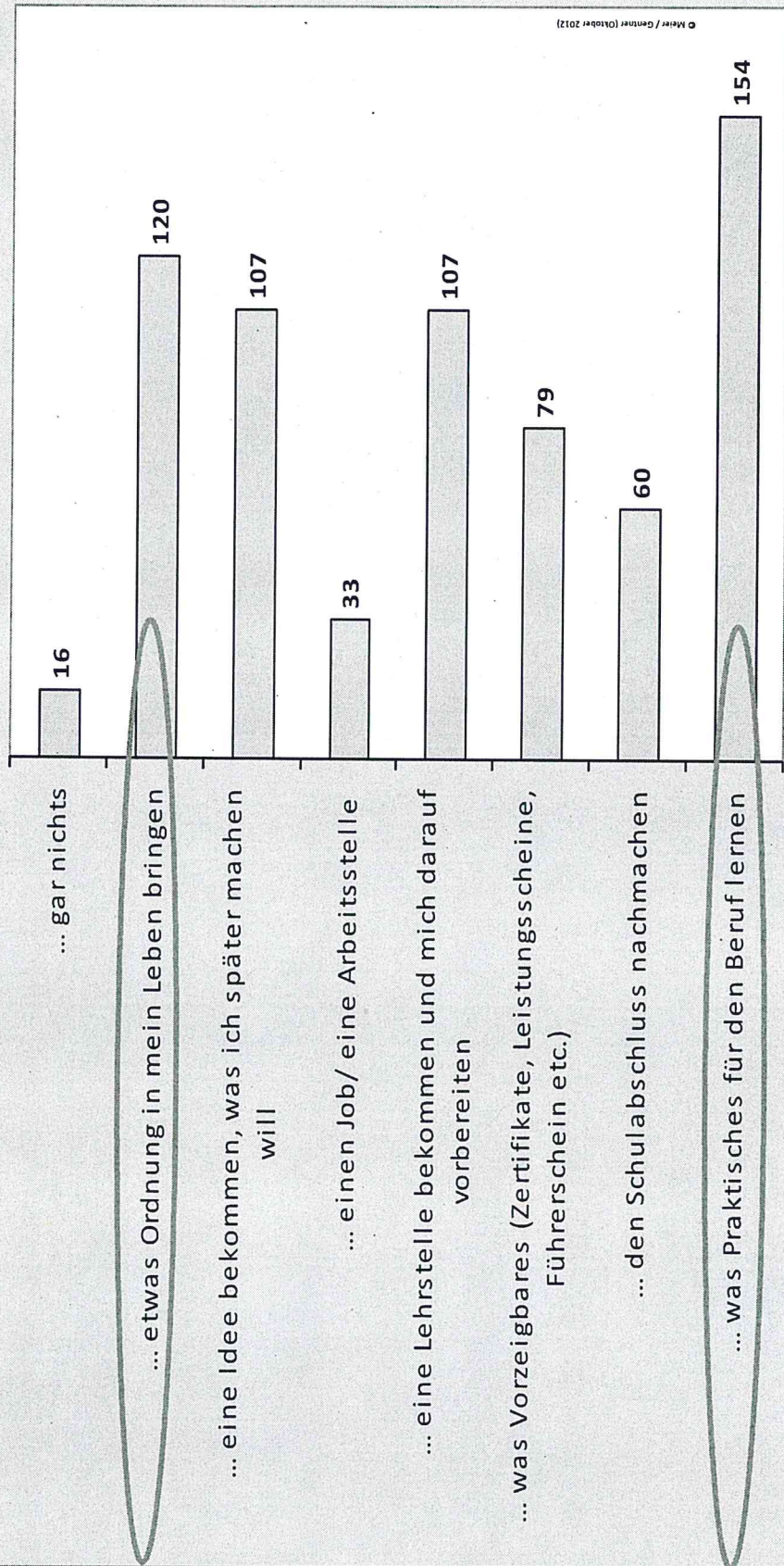


Selbsteinschätzungen der Jugendlichen

„Was hast Du an der Produktionsschule erreicht?“

(Quelle: Schlussbefragung der TN aller Produktionsschulen, Wiss.Begleitung des Landesprogramms Produktionsschulen in Mecklenburg-Vorpommern, 2006-2008)



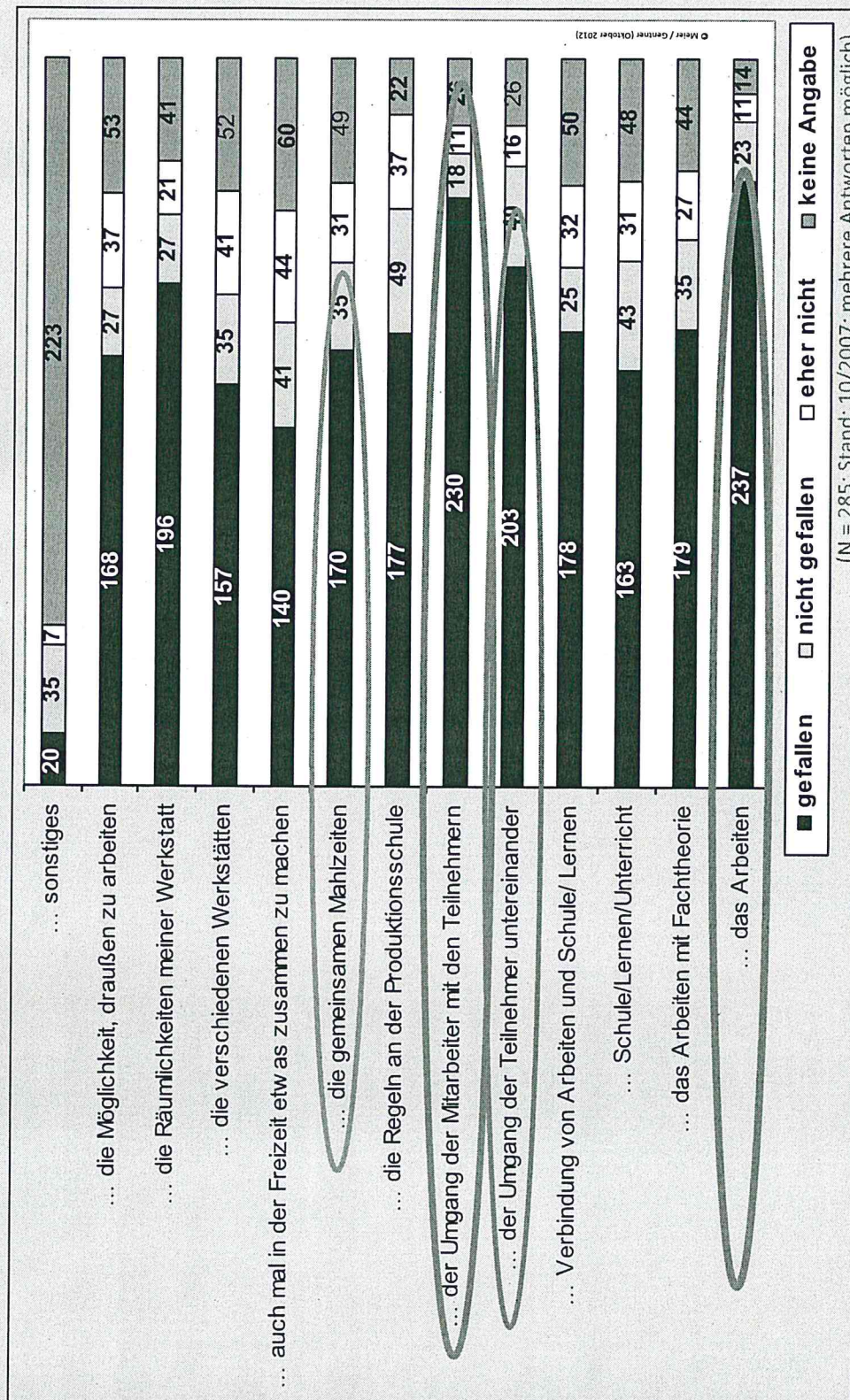
(N = 285; Stand: 10/2007; Mehrfachantworten möglich)

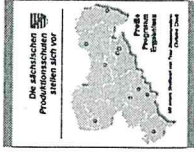
Erster Produktionsschultag Schleswig-Holstein am 11. November 2013 in Kiel „Zahlen, Daten und Fakten zu Produktionsschulen“



Selbsteinschätzungen der Jugendlichen

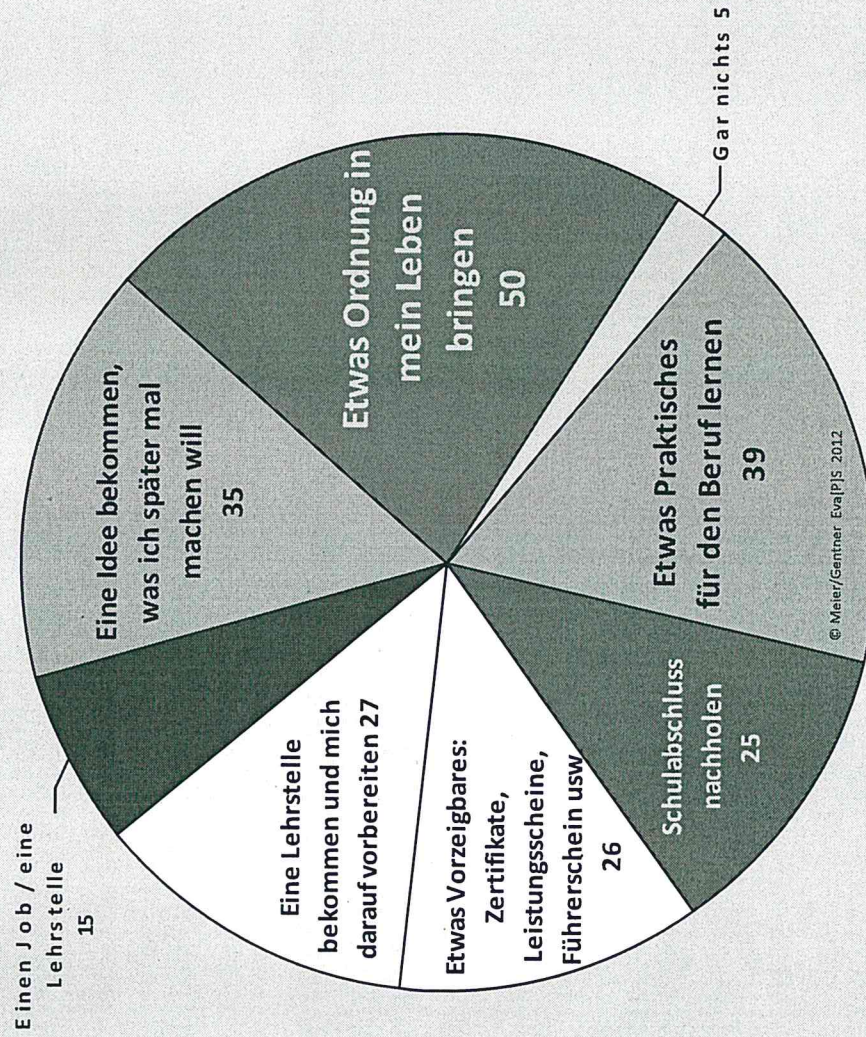
„Was hat Dir an der Produktionsschule gefallen / nicht gefallen?“

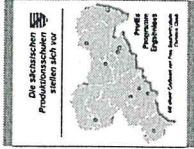




Wie wirkt die Produktionsschule auf die jungen Menschen? (aus: Eva[P]S)

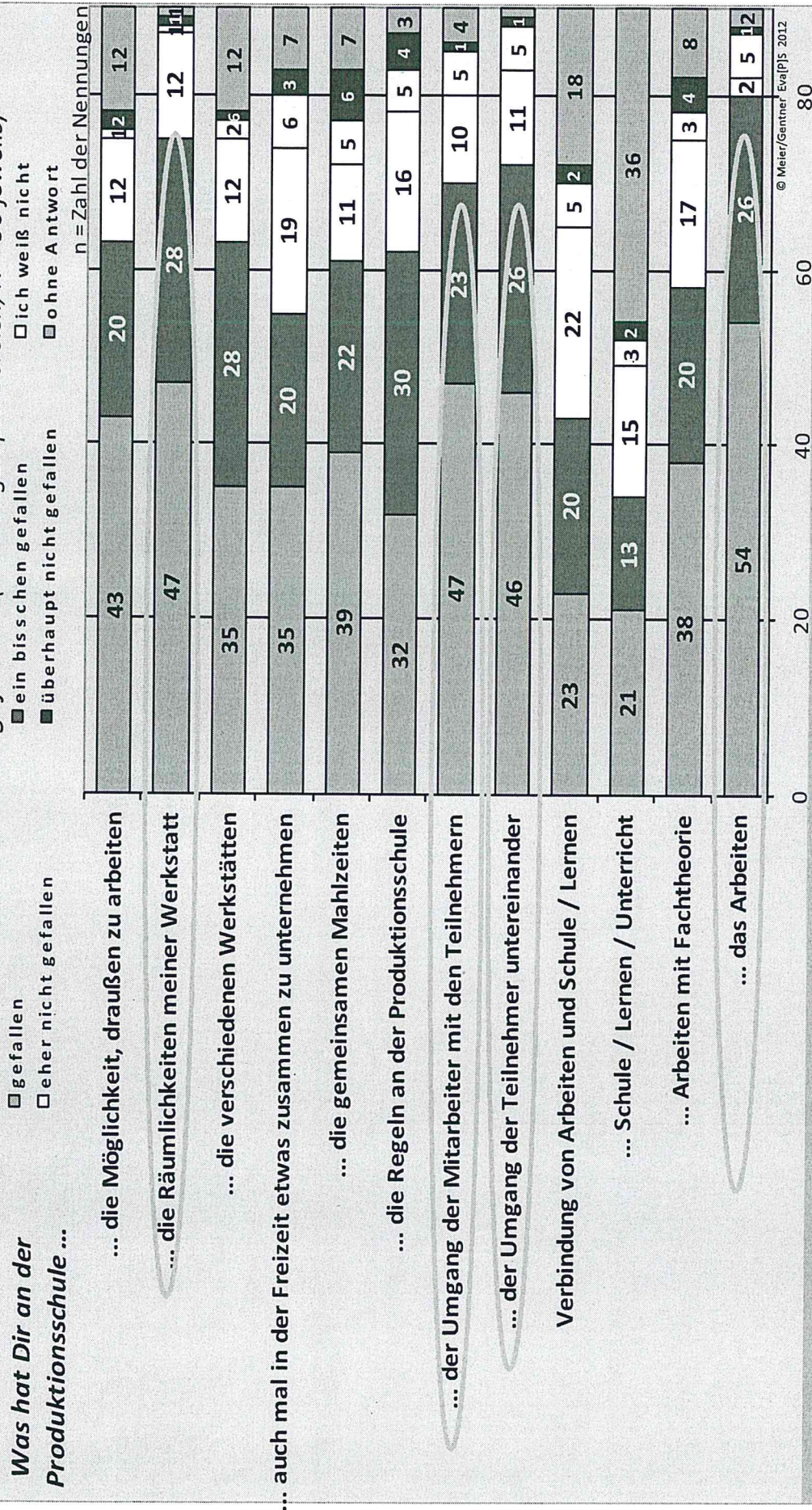
Diagramm: „Was hast Du tatsächlich an Deiner Produktionsschule erreicht?“
 (Nennungen pro Aussage, N = 90; Mehrfachnennungen waren hier möglich)





Wie wirkt die Produktionsschule auf die jungen Menschen? (aus: Eva[P]s)

Diagramm: Was hat Dir an der Produktionsschule gefallen? (Nennungen pro Bereich, N = 90 jeweils)



Wie wirkt die Produktionsschule auf die jungen Menschen?

Zusammenfassung wesentlicher Ergebnisse

- ❖ in der Werkstattarbeit bestehen für den Großteil der jungen Menschen große Chancen → Werkstatt- und Dienstleistungsbereiche mit unterschiedlichen/ wechselnden Aufträgen, Kunden und Lern- und Entwicklungschancen
- ❖ gesicherte Tages- und Wochenstrukturen; Regeln spielen eine große Rolle
- ❖ Ankommen und Bleiben der jungen Menschen: abhängig von Klima, Atmosphäre, spezifische Lern- und Arbeitskultur (Interaktions- und Kommunikationsstrukturen, nachvollziehbare Tages- und Wochenstrukturen, transparente Regeln, gemeinschafts- und identitätsstiftende **Rituale**)
- ❖ Die jungen Menschen „wollen“ etwas: Ordnung schaffen, sich entwickeln - teilnehmen und teilhaben → Produktionsschule kann ihnen dies bieten

persönliche Entwicklung von Produktionsschülern - Erfolgskriterien (weiter)entwickeln

als Ziel der Produktionsschularbeit (Zielbestimmung)

Wie bemessbar/ ermessbar (Kriterien für Erfolg)?

- *woher* kommen die Jgdl.? (Eingangsprofil)
- was geschieht *in* Produktionsschulen?
(Entwicklungsprozesse: Kompetenzen, Selbstwirksamkeit & Selbstbewusstsein, Orientierung, Werte, ...)
- *wohin* gehen die Produktionsschüler? (Ausgangsprofil)
- Anforderung an Fachkräfte: systematische Erfassung der erworbenen Kompetenzen/ Lernerfolge → Fremd- und Selbsteinschätzung

... zu den *Erfolgsfaktoren zählen ebenfalls ...*

- „Anwesenheit“ - die Quoten in Produktionsschulen überzeugen (Anwesenheitsstatistik)
ø ca. 80 Prozent in SH
- **Verweildauer** - relativ kurze „Entwicklungszeit“ in Produktionsschulen
im rechnerischen Mittel bei 8,6 Monaten in SH

...

- ➔ Für die “Erfolge“ von und in Produktionsschulen allein auf die Übergangszahlen abzustellen, wird der dort geleisteten Arbeit und der Entwicklung der Produktionsschüler nicht gerecht.

Programmatish-institutionelle Entwicklung & Präsenz der Produktionsschulen

Bundesverband Produktionsschule → Produktionsschulprinzipien, Qualitätssiegel

Runder Tisch Produktionsschule als Arbeitsplattform der exekutiven Akteure
(Bundesländer, BA, Bund); u.a. Verständigung über Qualitätsmerkmale von
Produktionsschulen

Anfänglich beginnende Institutionalisierung

→ Bestandteil der schulischen Berufsvorbereitung im reformierten Übergangssystem
(HH)

→ Produktionsschulen als Berufsvorbereitung (BvB-Pro) im SGB III

→ als Realisierung der JBH (Landesprogramme)

→ Aktivierung und berufliche Eingliederung im Rahmen des SGB II

Für ein weiterhin erfolgreiches Wirken der

Produktionsschulen als Realkonzept zur gesellschaftlichen Teilhabe über
„Lernen, Arbeiten und Leben“ in Arbeits- bzw. Produktionsprozessen
braucht es:

Arbeits-, Planungs- und Entwicklungssicherheit für die Produktionsschulen

Über Erfolge berichten („Erfolgsgeschichte schreiben“)

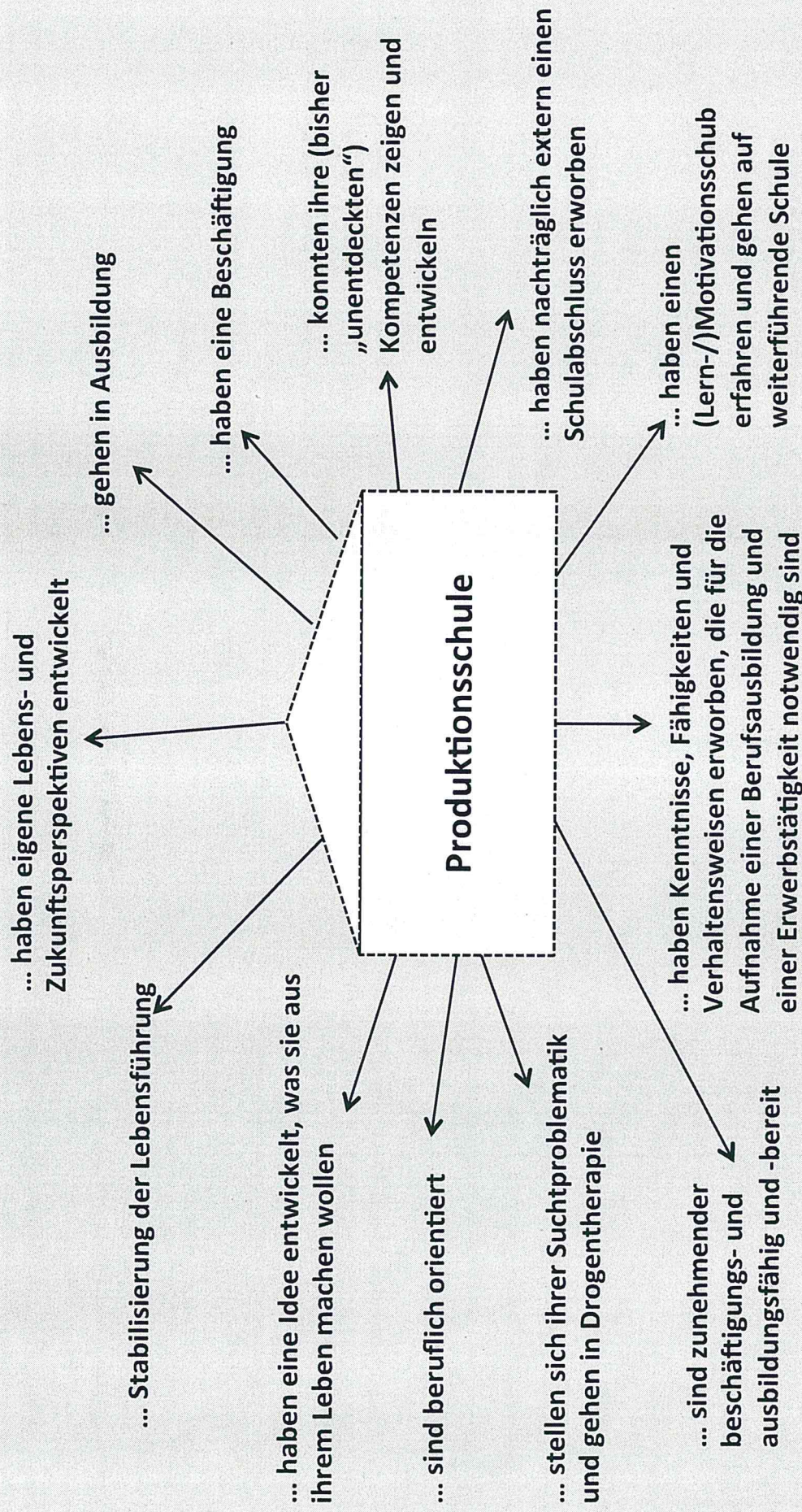
Topographie und Monitoring der (Zahlen-)Ergebnisse

Entwicklung(sprozesse) der Produktionsschüler als zentrales Erfolgskriterium
(noch) stärker fokussieren (konturieren und dokumentieren)

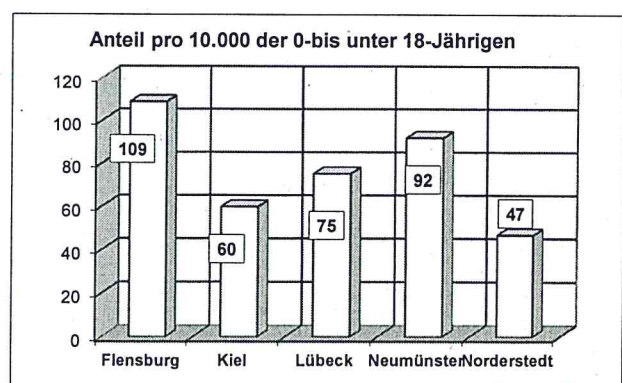
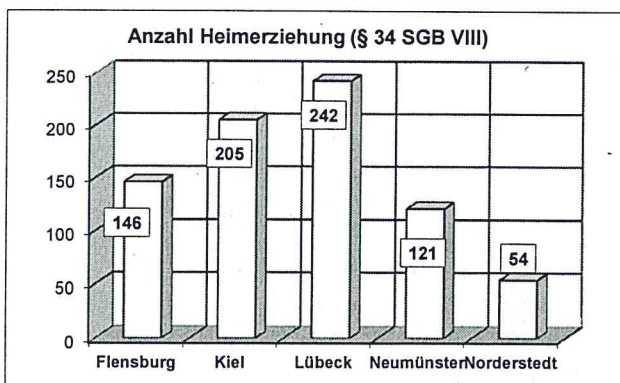
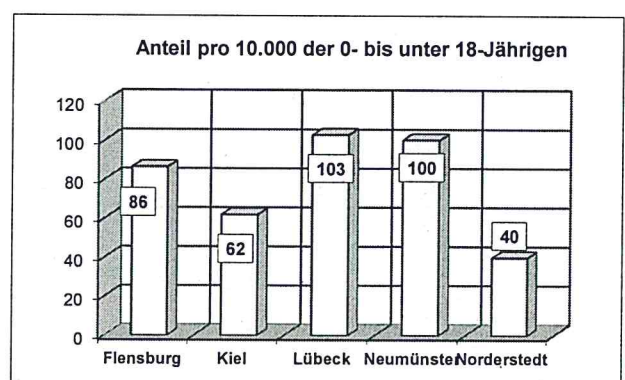
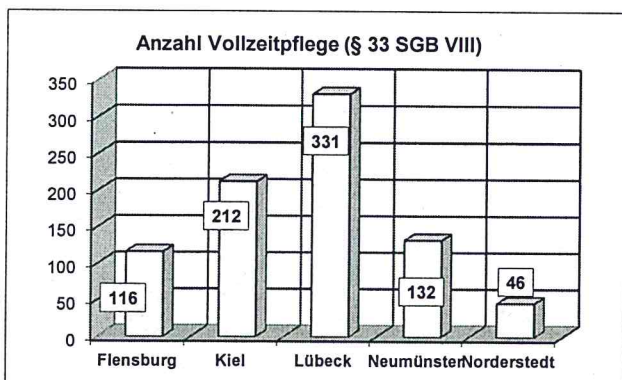
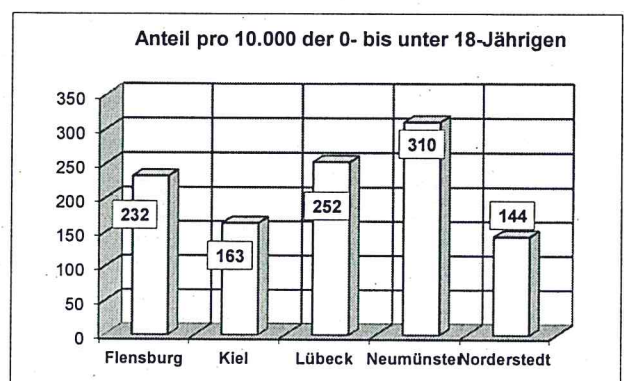
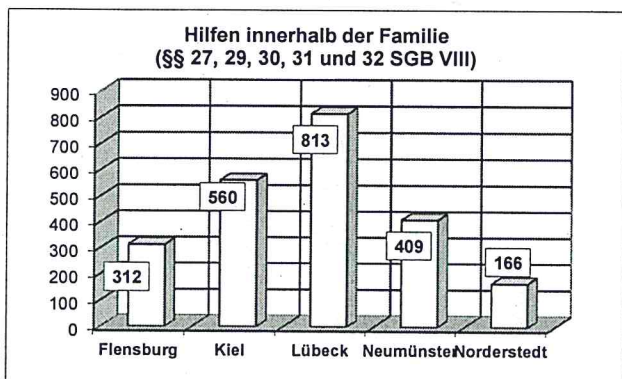
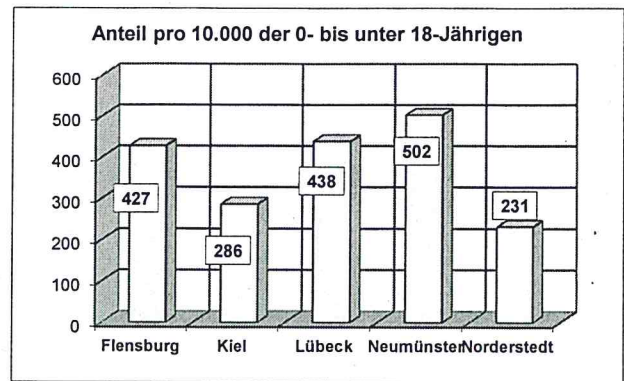
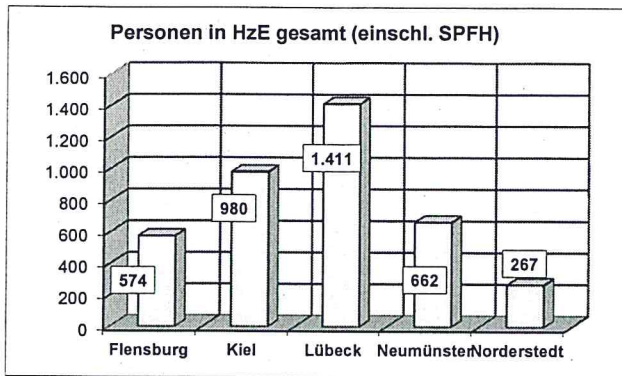
→ vorliegende Empirie durch wissenschaftliche Begleitung weiter
konsolidieren und systematisieren

→ Entwicklungsprozesse der Jugendlichen und jungen Menschen stehen im
Mittelpunkt dieser Wirkungsforschung - ebenso aktuell wie grundlegend
wissenschaftlich und praktisch bedeutsam

... Entwicklung der Jugendlichen in Produktionsschulen

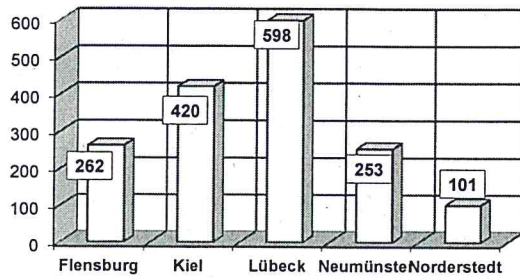


Hilfen im Städtevergleich 2013 zum Stichtag 31.12.

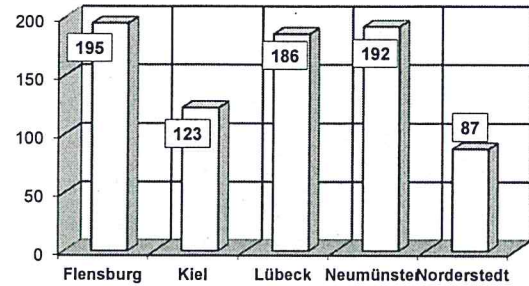


Hilfen im Städtevergleich 2013 zum Stichtag 31.12.

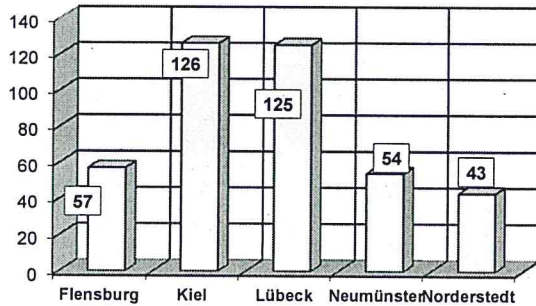
Hilfen außerhalb des Elternhauses
(§§ 33, 34 und 35 SGB VIII)



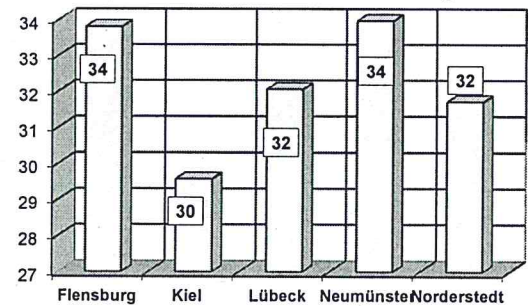
Anteil pro 10.000 der 0- bis unter 18-Jährigen



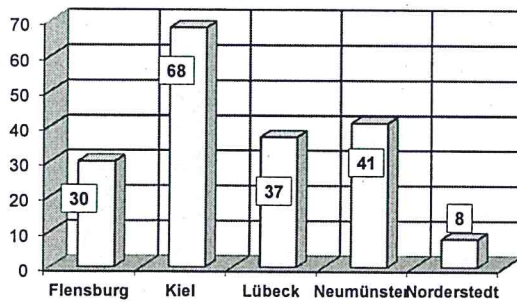
Eingliederungshilfen (§ 35a SGB VIII)



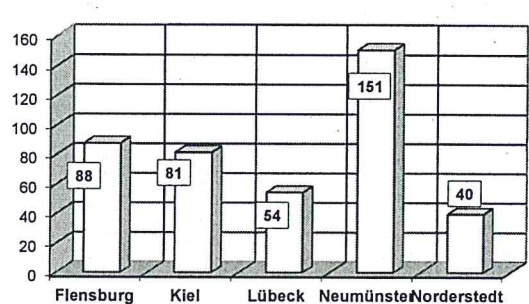
Anteil pro 10.000 der 0- bis unter 21-Jährigen



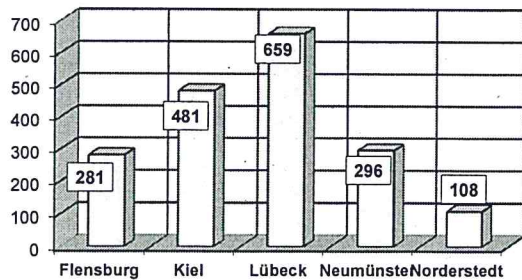
Hilfen für junge Volljährige (§ 41 SGB VIII)



Anteil pro 10.000 der 18- bis unter 21-Jährigen



Pflegestellen und stationäre Hilfen
einschl. 35a und 41 SGB VIII



Anteil pro 10.000 der 0- bis unter 21-Jährigen

