

Ziele für das Amt für Bildung und Kultur / Anlage 1:

Unser Motor – Was treibt uns an?

Wir...

- ...leisten einen elementaren Beitrag für ein demokratisches Miteinander
- ...sind Innovationstreiber für zentrale gesellschaftliche Projekte, Prozesse und Entwicklungen
- ...bieten die Chance, einen niedrigschwelligen Zugang zu Kunst, Bildung und Kultur zu nutzen
- ...ermöglichen es Menschen, sich neu zu entdecken und auszuprobieren..

Ziele:

Grobziel	Feinziele	Mögliche Indikatoren (Kennzahlen)
Kunst, Kultur und Bildung als wesentliches Gestaltungsinstrument noch stärker in und mit der Stadtgesellschaft verankern	➤ Vermittlung von Impulsen und Anregungen zur Beschäftigung mit Kunst und Literatur, Theater, Musik, aktuellen Themen ➤ Entwicklung von neuen Veranstaltungsformaten ➤ Die Künstler- und Kulturförderung wird weiterentwickelt	➤ Anzahl der aktiven Leser*innen und Besucher*innen in den Büchereien ➤ Ø Anzahl der Ausleihungen/Monat ➤ Anzahl der Unterrichtsstunden / Musikschule ➤ Anzahl der Unterrichtsstunden / VHS ➤ Ø Anzahl Teilnehmer*innen pro Unterrichtsstunde / VHS ➤ Ø Anzahl Museumsbesucher*innen pro Monat ➤ Anzahl der Anfragen an das Stadtarchiv pro Monat ➤ Anzahl der durchgeführten/geplanten Veranstaltungen und Projekte pro Monat / Amt 44 ➤ Anzahl der Kooperationen mit Bildungseinrichtungen u. a. / Amt 44
	➤ Weiterentwicklung der kulturellen Infrastruktur ➤ Zurverfügungstellung bedarfsgerechter Räume für kulturelle Aktivitäten	➤ Präsentation der Bedarfsanalyse ➤ Entwicklung von Handlungsoptionen
	➤ Erstellung eines Kulturentwicklungsplanes	➤ Planung und Durchführung des Prozesses
Der Pandemie trotzen, Vertrauen gewinnen. Den Menschen als soziales Wesen in den Mittelpunkt rücken	➤ Intensivierte Öffentlichkeitsarbeit ➤ Betrieb der Einrichtungen des Amtes bzw. Durchführung von Veranstaltungen auf Basis von fundierten Hygienekonzepten	➤ Höhere Frequenz von Publikationen ➤ Zahl von Nutzer*innen, Besucher*innen, Leser*innen, Schüler*innen, Veranstaltungen dem Stand vor der Pandemie wieder annähern