## BERICHTSVORLAGE

|           |                              |       | Vorlage-N      | r. M 01/0153     |
|-----------|------------------------------|-------|----------------|------------------|
| 402 - Kin | derbetreuung und Jugendarbei | t     | Datum: 21.03.2 | 2001             |
| Bearb.    | :Herr Struckmann             | Tel.: | öffentlich     | nicht öffentlich |
| AZ.       | :                            | •     | X              |                  |

Beratungsfolge Sitzungstermin

Ausschuss für junge Menschen

04.04.2001

### Beteiligungsmodelle für Kinder und Jugendliche

In der Anlage dieser Vorlage sind die dem Ausschuss für junge Menschen eingereichten Vorschläge der Jungen Union, der Jungsozialisten und des Schülers Jan Phillip Kötting zum Vergleich gegenübergestellt.

Unter Berücksichtigung der Erfahrungen des Beteiligungsprojektes der Stadt Elmshorn und weiterer Erfahrungsberichte aus Schleswig-Holstein, sowie einer Stellungnahme der Regionalleitungen der Jugendarbeit der Stadt Norderstedt wird vom Fachamt zu den Vorschlägen wie folgt Stellung genommen:

#### Allgemeines

Beteiligung oder Mitbestimmung von Jugendlichen sollte in erster Linie an den Voraussetzungen und Bedürfnissen der Jugendlichen diskutiert werden. Schlagwörter wie Jugendparlament, Beirat, Forum o.ä. werden hier mit Absicht nicht weiter verfolgt. Die Jugendlichen können den Gremien selber einen Titel geben. Aufgaben, Rechte und Pflichten lassen sich in jeder Beteiligungsform z.B. per Satzung definieren.

#### In den Entwürfen genannte Ziele

- Politische Interessen und politische Bildung fördern / motivieren
- Einbindung in die kommunalpolitische Arbeit
- Planungsbeteiligung
- Bedarfsgerechte Angeboten, selber etwas bewegen, Mitgestalten der Umwelt

| Sachbearbeiter/in | Abteilungsleiter/in | Amtsleiter/in | mitzeichnendes Amt (bei über-/<br>außerplanm. Ausgaben: Amt 20) | Dezernent/in |
|-------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
|-------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|

### Maßnahmen zur Zielerreichung

# 1. Politische Interessen und politische Bildung fördern / motivieren

| Was hindert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Was hilft                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Konsequenzen / Maßnahmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul> <li>Was hindert</li> <li>Zu viele bürokratische<br/>Strukturen</li> <li>Keine eigenen Kompetenzen</li> <li>Unklare Zuständigkeiten in<br/>Politik und Verwaltung</li> <li>Viel Papier durchlesen</li> <li>Verwaltung und Politik nehmen<br/>Jugendliche nicht ernst</li> <li>Langwierige, komplexe<br/>Strukturen (nicht lebensnah für<br/>Jugendliche)</li> </ul> | <ul> <li>Treffen jeden Monat</li> <li>Treffen müssen vorbereitet sein</li> <li>Feste pädagogische Leitung</li> <li>Klare Kompetenzen</li> <li>Klare Aufgabenstellung</li> <li>Zuständigkeit für einen überschaubaren Bereich</li> <li>Schnelle, sichtbare Erfolge (neben langwierigen Projekten</li> <li>Ernst nehmen – durch Politiker/-innen und Verwaltung</li> <li>1 Ansprechpartner/-in in</li> </ul> | <ul> <li>Konsequenzen / Maßnahmen</li> <li>Zuständig: Regionalleitungen und Ausschuss für junge Menschen</li> <li>Stadteilgremien</li> <li>Eigener Etat</li> <li>Etat für Fortbildung</li> <li>Amtsperiode 2 Jahre</li> <li>Individuelle Wahlbenachrichtigung</li> <li>Wochenendseminare für gewähltes Gremium</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Verwaltung und 1 Gremium in Politik      Zeitraum für politisches     Lernen ist gegeben      z.B. Wochenendseminare für gewähltes Gremium      politische Bildung in Schulen für alle                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

# 2. Einbindung in die kommunalpolitische Arbeit

| Was hindert                    | Was hilft                     | Konsequenzen / Maßnahmen         |
|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Amtssprache                    | Klare Kompetenzen             | Gemeinsame Verabredungen         |
| • Fehlende Bereitschaft        | Kurze Sitzungen               | (Rechte / Pflichten)             |
| Kompetenzen abzugeben          | Dialog (Amtssprache in        | Zuständigkeit: Regionalleitungen |
| Politischer Darstellungswunsch | Normalsprache übersetzen)     | und Ausschuss für junge          |
| contra Effektivität            | Geschulte Poltiker/-innen und | Menschen                         |
| • "Generationengraben!         | Verwaltung                    | Hohes Maß an "good-will" der     |
| Sitzungen lange und abends     | Sitzungen an wechselnden      | Politiker/-innen                 |
| Unüberschaubare                | Orten                         |                                  |
| Prozesshaftigkeit              | • Feste Ansprechpersonen (mit |                                  |
| Unklare gesetzliche Grundlage  | Vertrauen)                    |                                  |
| • Langatmigkeit (Lange Wege)   | • Ernst genommen werden       |                                  |

# 3. Planungsbeteiligung

| Was hindert Was hilft Kons                                                                                                                |                      | Konsequenzen / Maßnahmen                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul> <li>Jugendliche und ihre werden nicht ernst ge</li> <li>Unterlagen zu kompigroß, Amtssprache</li> <li>Zeitraum sehr lange</li> </ul> | genommen<br>blex, zu | Beteiligung in beide Richtungen (auch Jugendliche dürfen einfordern) 1 Ansprechperson in der Verwaltung gezielte Zusammenarbeit, z.B Stadtplanung – Bauamt – Abt. Jugendarbeit kurze Zeit Mitbestimmung in klar umrissenen Bereichen | <ul> <li>Nachvollziehbarer Zeitplan</li> <li>Kinder- und Jugendbeauftragte/r</li> <li>Rede- und Antragsrecht in allen<br/>Fachausschüssen</li> <li>Mitbestimmung (Stimmrecht) im<br/>Ausschuss für junge Menschen</li> </ul> |
| Sachbearbeiter/in Ab                                                                                                                      | bteilungsleiter/in   |                                                                                                                                                                                                                                      | nendes Amt (bei über-/<br>nm. Ausgaben: Amt 20)                                                                                                                                                                              |

| <ul> <li>Rede- und Antragsrecht in<br/>allen Ausschüssen</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                     |  |

## 4. Bedarfsgerechte Angebote, selber etwas bewegen, Mitgestalten der Umwelt

| Was hindert | Was hilft                | Konsequenzen / Maßnahmen       |
|-------------|--------------------------|--------------------------------|
| •           | Eigener Etat             | Eigener Etat                   |
|             | Unterstützung durch      | • Feste Ansprechperson (Hilfe) |
|             | Hauptamtliche            | Akzeptanz in der Stadt         |
|             | Akzeptanz der Anwohner/- |                                |
|             | innen, Einwohner/-innen, |                                |
|             | Politiker/-innen         |                                |

## **Strukturen Pro und Contra**

## 1. Fünf Stadtteilgremien

| Pro                                   | Contra                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Kurze Fahrwege                        | Fehlende Koordination der Stadtteile             |
| Schnelle Erfolge                      | untereinander                                    |
| Bessere Betreuungsmöglichkeiten durch | Geringere Bedeutung in Politik                   |
| Regionalleitungen                     | Rechte und Pflichten müssen extra festgelegt     |
| Probleme sind lebensnah               | werden                                           |
| Übersichtlichkeit / kleiner Bereich   | • Entspricht nicht den politischen Strukturen in |
| Erreichbarkeit von Jugendlichen       | Norderstedt                                      |
| • "man kennt sich"                    | Höherer Zeitaufwand für Hauptamtliche            |
| Klare Entscheidungswege               | (Koordinierung) Ausschuss                        |
|                                       | Kleinerer Etat (Aufteilung)                      |
|                                       | Geringeres politisches Gewicht                   |

## ${\bf 2.} \ {\bf F\"{u}nf} \ {\bf Stadtteil} {\bf gremien} \ {\bf mit} \ {\bf einem} \ \ddot{\bf u} {\bf bergeordneten} \ {\bf Gremium}$

|   | Pro                                       |   | Contra                                          |
|---|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| • | Interessensvertretung vor der Stadt       | • | Kompetenzgerangel                               |
| • | Bessere Koordination der Stadtgremien     | • | Mögliche Instrumentalisierung durch die Politik |
| • | Ein/e Ansprechpartner/-in für politischen | • | Noch kleinerer Etat                             |
|   | Ausschuss und Verwaltung                  | • | Mehr Gremienarbeit für Jugendliche              |
| • | Größeres politisches Gewicht              |   | Ç                                               |

### 3. Ein Stadtgremium

| Pro                                        | Contra                                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Alleinige Etatverwaltung                   | Große Distanz zu örtlichen Problemen                |
| Entspricht jetzigen politischen Strukturen | Abstand / Distanz / Hemmschwelle für                |
| Klare Entscheidungswege                    | Jugendliche                                         |
| • Geringerer Zeitaufwand (?Für Wen?)       | Fehlende Spontaneität                               |
|                                            | • Jugendliche müssen schon älter sein, d.h. größere |
|                                            | Fluktuation                                         |
|                                            | Aufgaben und Prioritäten durcheinander              |

## Abschließende Stellungnahme und Bewertung

| Sachbearbeiter/in | Abteilungsleiter/in | Amtsleiter/in | mitzeichnendes Amt (bei über-/<br>außerplanm. Ausgaben: Amt 20) | Dezernent/in |
|-------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
|-------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|

Seitens des Fachamtes wird die Auffassung vertreten, dass ein größtmöglicher lokaler Bezug für Jugendliche am sinnvollsten ist. Dieses bietet am ehesten Gewähr möglichst viele Jugendliche zu erreichen, da die Hemmschwelle am niedrigsten ist und dieses auch der Struktur der Jugendarbeit in Norderstedt (Aufteilung nach Regionen) entspricht. Zuständig für die Betreuung wären in diesem Fall die Regionalleitungen.

Die Einbindung der Kinder- und Jugendlichen hängt ganz wesentlich von der Akzeptanz des Modells ab. Hierzu gehört auch die Bezeichnung des Gremiums, die von den Jugendlichen selbst gewählt werden sollte.

Eine Wahlperiode von zwei Jahren erscheint sinnvoll, da gerade in der Anfangszeit der Konstituierung und Aufgabenfindung viel Zeit verloren gehen wird.

Die Kompetenzen müssen konkret beschrieben werden oder es wird festgeschrieben, dass die Mitglieder des Gremiums am Beginn der Wahlperiode in Form einer moderierten Sitzung ihre Aufgaben konkretisieren. Die Erfahrungen haben hier gezeigt, dass durch eine eher projektorientierte Arbeit Kontinuität der Arbeit und der Mitglieder eher gewährleistet werden kann.

Bisherige Projekte haben gezeigt, dass nicht nur eine flexible unbürokratische verwaltungsseitige Betreuung notwendig ist, sondern auch eine pädagogische Betreuung sinnvoll ist. Es muss vor allem gewährleistet werden, dass die gefassten Beschlüsse oder Empfehlungen rasch behandelt oder umgesetzt werden. Ansonsten ist ein Misserfolg und scheitern des Projektes vorprogrammiert.

Ein Zeitanteil für die Wahlorganisation, Begleitung sowie die Betreuung der Stadtteilgremien muss gewährleistet sein.

Zusammenfassend wird die Ansicht vertreten, dass die Partizipation von Jugendlichen o.g. Konsequenzen und Maßnahmen bedarf.

| Anlage(n) |
|-----------|
|-----------|

| Sachbearbeiter/in | Abteilungsleiter/in | Amtsleiter/in | mitzeichnendes Amt (bei über-/<br>außerplanm. Ausgaben: Amt 20) | Dezernent/in |
|-------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
|                   |                     |               |                                                                 |              |